

КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА

МАГИСТЪРСКИ КУРС „ПЕДАГОГИЧЕСКА ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕСТЪПНОСТТА И ПРОБАЦИОННИ ПРАКТИКИ”

МАГИСТЪРСКИ КУРС: „ПЕДАГОГИЧЕСКА ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕСТЪПНОСТТА И ПРОБАЦИОННИ ПРАКТИКИ”

Образователно - квалификационна степен: магистър

Професионална квалификация: социален педагог

Основната цел на обучението в магистърски курс „Педагогическа превенция на престъпността и пробационни практики” е да подготви квалифицирани специалисти, притежаващи задълбочена и актуална теоретическа и практическа подготовка в областта на управлението, контрола и методиката на социално-превантивните, корекционно-ресоциализиращите и пробационните дейности.

Обучението в магистърската програма „Педагогическа превенция на престъпността и пробационни практики” е основано на образователно-квалификационни параметри, които дават възможност за пълноценна реализация на бъдещите социални педагози във възпитателна, интегрираща, социално-подкрепяща, (ре)социализираща, изследователска и организационна среда със специфични социално-педагогически проблеми, както и за работа в системата на подпомагането, социалната и пробационна дейност в държавния и неправителствения сектор.

В магистърската програма „Педагогическа превенция на престъпността и пробационни практики” могат да се обучават бакалаври и магистри, придобили висше образование по професионално направление „Педагогика“ и „Психология“.

Професионалното предназначение на магистъра по „Педагогическа превенция на престъпността и пробационни практики” е да оказва педагогическа, експертна, консултантска и организационна помощ на деца, възрастни и стари хора със социално-педагогически проблеми и да извършват възпитателна и организационна дейност в училищна и извънучилищна среда.

Обучението е изградено на базата на:

Фундаментална подготовка : Обучението на бъдещите социални педагози създава възможност за придобиване на знания по професионална

подготовка в областта на наказателното право, институционалните функции, възпитанието на деца и възрастни с девиантно поведение, превенция на социалните рискове и пробационните практики.

Основни знания в областта на психолого-педагогическите дисциплини: Основи на превантивната и пробационна дейност, Наказателно право, Наказателен процес, Приложна социална психология, Институции за превенция и ресоциализация на деца и възрастни, Пенитенциарна педагогика.

Специална методическа подготовка, осъществявана чрез изучаване на Методи на превантивната и пробационна дейност, Социално – педагогическо консултиране и съветване, Психология на агресивното поведение, Превенция и контрол на престъпността, Превенция и управление на социални конфликти, Общуване и визуална психодиагностика и др.

Специализиращата подготовка на бъдещите магистри - социални педагози включва Научно – изследователски практикум в социално – педагогически и ресоциализационни заведения и институции. Така се постига равнопоставеност между теоретичната и практическата подготовка на студентите.

Изискванията, относно обучението на социалния педагог като висококвалифициран, мобилен и адаптивен специалист в областта на социалната сигурност и социалната защита, са насочени към теоретичната и практическа подготовка на студентите за работа в мултидисциплинарен екип, придобиване на професионални и личностни качества и компетентности за работа в социалната сфера от превантивен, посреднически, консултативен, специализиран, подпомагащ и изследователски характер; изграждане на професионално-личностни качества, способности и стремеж към непрекъснато самоусъвършенстване, самообразование и саморегулация.

Съвременните критерии за качеството на висшето образование изискват от студентите – бъдещи социални педагози да придобият умения за анализиране и интерпретиране на теоретичната информация в областта на социалната работа и реализирането ѝ в практиката.

Обучението на магистъра по „Педагогическа превенция на престъпността и пробационни практики” е насочено към придобиване на следните знания, умения и отношения:

Академична и педагогическа компетентност

- Притежава теоретични знания за нормативната рамка при работа с правонарушители, включително международни правни актове и стандарти; владее и реализира в практиката знания от различни научни области с интегративен и интердисциплинарен характер като знанията за: човека, социалните общности и обществото като цяло, социалните системи и макрообществените процеси, поведенческите науки и социалната психология, социалната защита и услугите, теориите,

инструментариума, методите за превантивна и пробационна дейност; за факторите и причините за асоциално и делинквентно поведение ва деца и възрастни;

- Притежава умения за планиране, организиране и реализиране на групова и индивидуална работа с различни категории правонарушители, включително предсрочно освободени лица,
- Оперира с понятия, категории, принципи и закономерности, форми и равнища на социалната работа, икономическите и професионално-ценностните ѝ аспекти, основите на правното осигуряване на социалната работа и дейности;
- Притежава знания за структурата и организацията на социално-превантивната и наказателно-изпълнителна система в България;
- Притежава знания и умения за прилагане на съвременни социално-педагогически подходи при работа с правонарушители – индивидуална и групова работа; специализирани програми за развитие на социална компетентност, за асертивност, за овладяване на гнева, за правонарушители със специални нужди, наркоманно-зависими, сексуални правонарушители; ориентира социалната работа с тях в зависимост от индивидуалните им потребности и интереси.
- Познава когнитивното, емоционалното и физическото развитие на отделните възрастови групи деца, ученици и лица ;
- Формира професионална мотивираност и отношение към бъдещата професия.
- Извършва научно-изследователска работа и анализи на състоянието и развитието на обектите на социалната педагогика; провеждат анкети, подготвят доклади, да представят комплексни оценки, да работи с документация;

Комуникативна компетентност

- Познава и прилага езиковите норми на съвременния български език и етичните норми на общуване в процеса на комуникация.
- Притежава умения да конструира устойчива връзка с всички заинтересовани страни в комуникативния процес.
- Притежава умения за водене на преговори и дебати. Умее да аргументира становища, мнения и критични бележки и гравивно да ги използва.
- Познава и прилага подходящи форми на поведение с оглед ефективна и конструктивна екипна работа
- Обменя информация за и до постигане на взаимно разбиране и съгласуваност на действията.
- Формира култура на общуване и спазване на общочовешки ценности и етични норми.

- Изгражда умения професионално и компетентно да информира клиентите чрез използване на специализирани източници по проблема, популяризиране и внедряване на утвърдени практики за въздействие върху социалното развитие на личността;

Административна компетентност

- Познава, разбира и прилага нормативните документи, регламентиращи работата в сферата на социалната политика и законодателство; на социалната работа ; на наказателното право и .
- Проучва и анализира възможностите на специализираните институции по контрол и превенция на престъпността в съответствие с българското законодателство и международните правни норми.
- Спазва етичния кодекс за работа с деца и възрастни,
- Познава правата на човека и детето, спазва професионална етика, както и изискванията за конфиденциалност по отношение на деца/ученици и лица.

Организационна компетентност :

- Изгражда умения за поддържане на ефективни и конструктивни професионални взаимоотношения и работа в екип с други специалисти, изградени на основа на общи интереси за работа в екип;
- Организира и осъществява професионална практическа дейност в институции, организации и служби на социалната сигурност и защита в държавния, публичния, частния и неправителствения сектор, на национално, регионално, общинско равнище; прилага добри практики и иновации.
- Проявява конструктивно отношение към определянето на приоритетите в организационния живот на институцията, в която работи. Притежава способност за търсене на общи цели в контекста на по-доброто развитие на училището. Притежава способност за съвместна работа при постигане на цели. Познава ефективни подходи за организиране на груповата работа. Притежава способност за справяне с „трудни“ въпроси. Притежава умение да извлича ценното от субективни оценки Умения за работа с родители и други заинтересовани страни.
- Осъществява комплексна възпитателно-превантивна, корекционна и пробационна дейност чрез използването на методи за диагностика на поведенческите асоциални прояви в обществото и социалните групи;

Магистърът по социална педагогика има следните възможности за професионална реализация:

В системата на **Министерство на образованието и науката:**

- възпитател и социален педагог в основни и средни училища, социално-педагогически интернати, Център за подкрепа личностното развитие на деца, Център за специална образователна подкрепа, в детски селища, в извънучилищни учреждения, възпитателни училища-интернати (ВУИ);
- педагогически съветник в училища;
- експерт към регионални управления на образованието по въпросите, свързани със специфични образователни потребности и поведенчески отклонения на децата;
- експерт в общински отдел "Образование";
- консултант и експерт в социално-педагогически центрове и кабинети, в социално-терапевтични институции,
- консултант и организатор на социокултурни дейности в различни възрастови, етнически и професионални общности, в неправителствени и благотворителни организации в центрове за занимания по интереси, за организация на свободното време; в центрове работещи по здравни програми за сексуално и психическо здраве и др., в системата на непрекъснатото образование;
- консултантска работа с родители, деца, учители, възпитатели при възникване на социални проблеми, със семейства, деца и младежи в риск и др.; в общински комисии за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни;
- специализирана организаторска, диагностична и контролна дейност в сферите за подпомагане, рехабилитиране, ресоциализация и интеграция на деца и семейства в риск и с поведенчески проблеми;
- неправителствени организации с благотворителна и хуманна цел
- аналитичен специалист в образованието като изследовател в областта на социалната педагогика.

В системата на **Министерство на вътрешните работи**:

- инспектор в детски педагогически стаи;
- социален педагог в домове за временно настаняване на малолетни и непълнолетни;
- социален педагог и обществен възпитател към комисии и центрове за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни; в различни държавни структури със социализиращи и ресоциализиращи функции, с възрастни, включени в програми за пробационна дейност; в местата за лишаване от свобода и в пробационни служби за лица с девиантно и делинквентно поведение;

В системата на **Министерство на правосъдието**:

- възпитател и социален педагог в пенитенциарни институции;
- възпитател и социален педагог в пробационни центрове.

В системата на **Министерство на труда и социалната политика** като:

- експерт в общинските комисии за закрила на детето, в отделите за закрила на детето към общински дирекции "Социално подпомагане".

- експерт в отделите "Социална закрила" към кметствата, социален патронаж, бюрата по труда, Агенцията по заетостта и териториалните ѝ подразделения; НОИ, МЗ, областната администрация – дирекции и отдели на общинско равнище, домове за възрастни; центрове за лица в неравностойно социално положение; центрове за психично здраве и др.

В системата на **Държавна агенция за социално подпомагане** като експерти.

Магистърската степен се придобива след три семестъра общо за курса на обучение : 90 ECTS кредита), съгласно учебния план.

Обучението на студентите в ОКС „магистър” завършва с успешно полагане на писмен Държавен изпит по специалността или със защита на Дипломна работа.